

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева

«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение и развитие личности
в образовательном процессе»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022, 2023, 2024

Разработана

канд. психол. наук, доцент кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Согласована

1 зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «20» мая 2024 г.

протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «20» мая 2024 г.

протокол № 10

1 Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» является формирование у магистрантов совокупности компетенций в области деятельности в рамках психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1.Б.4) ОПОП по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная возрастная психология	Теория и практика педагогической психологии
	Производственная практика в профильных организациях
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знает психометрические характеристики психодиагностических инструментов Умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов Владеет навыками подбора психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знает особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеет навыками представления обратной связи по результатам исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы Умеет разрабатывать программы профилактического и развивающего характера Владеет навыками применения методов профилактического и развивающего характера
	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает особенности разработки программы вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы Умеет разрабатывать программы коррекционного характера Владеет навыками применения методов коррекционного характера
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы

		работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	75,8	75,8
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	52	52
из них		
– семинары (С)	20	20
– практические занятия (ПР)	32	32
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	1	1
5) промежуточная аттестация	0,8	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68,2	68,2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	42	42
Подготовка к аттестации	26,2	26,2
Консультации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа Экзамен	Курсовая работа Экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	45,8	45,8
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	30	30
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	1	1
5) промежуточная аттестация	0,8	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	98,2	98,2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	72	72

Подготовка к аттестации	26,2	26,2
Консультации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа Экзамен	Курсовая работа Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Основы психологического сопровождения	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Цели и задачи психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая и др.). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
2.	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность», «обученность» и др. Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Виды сопровождения в системе образования. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования. Роль психологической службы в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательной среде. Направления деятельности службы сопровождения: лечебно-оздоровительная, профилактическая, коррекционно-развивающая, координационно-методическая, консультационно-просветительская и др. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ослабленным здоровьем. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение)
3.	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	Организационно-содержательные условия, способствующие эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка. Виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся. Содержание психологического сопровождения дошкольного, общего и дополнительного образования. Этапы построения программы сопровождения: Аналитический этап. Диагностический этап. Проектный этап. Деятельностный этап. Рефлексивный этап Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование. Особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы. Программа сопровождения, предусматривающая профилактическую, развивающую и коррекционную работу с детьми и обучающимися. Методы профилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми и обучающимися. Паспорт комплексного сопровождения ребенка.
4.	Психодиагностические	Основы проведения мониторинга хода реализации психологического

инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	сопровождения. Психологическая диагностика как вид психологической помощи Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей. Психометрические характеристики психодиагностических инструментов. Особенности составления и структура протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Представление обратной связи по результатам исследования. Организация взаимодействия с родителями специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
---	--

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПП	СР
1	Основы психологического сопровождения	20	4	4	2	10
2	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	30	4	4	12	10
3	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	42	8	8	14	12
4	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	22	4	4	4	10
	Групповые консультации	2				
	Индивидуальная работа	1				
	Аттестация - экзамен	27				
	Общий объем	144	20	20	32	42

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПП	СР
1	Основы психологического сопровождения	22	2	2	2	16
2	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	24	2	2	2	18
3	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	42	6	4	12	20
4	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	28	2	4	4	18
	Групповые консультации	2				
	Индивидуальная работа	1				
	Аттестация - экзамен	27				
	Общий объем	144	12	10	20	72

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С / ПР	Основы психологического сопровождения	4/2
2	2	С / ПР	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	4/2
3	3	С / ПР	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	8/14
4	4	С / ПР	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	4/4
			Общий объем	20/32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С / ПР	Основы психологического сопровождения	2/2
2	2	С / ПР	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	2/2
3	3	С / ПР	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	4/12
4	4	С / ПР	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета порезультатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	4/4
			Общий объем	10/20

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) – во2 триместре

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическое сопровождение и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе
2. Психологическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.
3. Психологическое сопровождение и развитие личности старшего школьника в образовательном процессе
4. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
5. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
6. Психологическое сопровождение одаренных детей.
7. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
8. Психологическое сопровождение развития дошкольника.
9. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.
10. Психологическая работа с детьми, поступающими в школу.
11. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.
12. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания
13. Психологическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте (дошкольника, подростка, студента) с эмоциональными нарушениями
14. Психологическая помощь студентам (дошкольникам) в период адаптации к условиям образовательной организации
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей/обучающихся (возраст уточнить) с трудностями в общении
16. Социально-педагогическое сопровождение детей/обучающихся (возраст уточнить) с агрессивным поведением
17. Психологическая коррекция тревожности подростков
18. Развитие эмоционального интеллекта детей/обучающихся (возраст уточнить)
19. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных умений детей/обучающихся (возраст уточнить)
20. Тема на выбор студента (по согласованию с преподавателем).

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	42	72
1-4	Подготовка к аттестации	26,5	26,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, дискуссия)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	ПР	Практическое задание	2	2
2	ПР	Ситуационная задача (кейс)	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
3	ПР	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	6	6

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога
2. Основы психологического сопровождения
3. Феномен психологического сопровождения личности и его место в образовательном процессе.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных условиях
5. Цели и задачи психологического сопровождения в образовательном пространстве.
6. Модели психологического сопровождения образовательного процесса. Условия, необходимые для ее успешного функционирования.
7. Компоненты и концептуальные идеи психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Целевые программы системы психологического сопровождения личности в образовательном пространстве.
9. Критерии эффективности программ психологического сопровождения в образовании.
10. Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе ДООУ.
11. Психологическое сопровождение одаренных детей-дошкольников.
12. Психологическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.
13. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
14. Психологическое сопровождение старших школьников в образовательном процессе.
15. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
16. Мониторинги психологической атмосферы сообщества учителей и учеников.
17. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
18. Психологическое сопровождение профессионального образования.
19. Основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения
20. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.
21. Психометрические характеристики психодиагностических инструментов.
22. Особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
23. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни.
24. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе системы СПО.
25. Психологическая помощь преподавателям в целях профилактики синдрома профессионального выгорания.
26. Оказание психологической поддержки и развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов.
27. Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психологическое сопровождение и поддержка личности в образовательном процессе высшего образования.
29. Цели и задачи психологического сопровождения высшего образования
30. Социально-психологический тренинг как приоритетное направление психологического сопровождения.
31. Этапы психологического сопровождения и развития личности
32. Особенности составления программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
33. Особенности составления программ вмешательства развивающего характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса

34. Особенности составления программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые тестовые задания

- Основной целью психологической службы образования является**
 - психологическое сопровождение образовательной деятельности, обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;
 - увеличение эффективности труда;
 - совершенствование практики подбора кадров.
- Какой принцип говорит о необходимости выделения главного и второстепенного при организации психологической службы в каком-либо образовательном учреждении?**
 - принцип преемственности;
 - принцип приоритетов в работе;
 - принцип оптимистичности;
 - принцип рациональности..
- Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?**
 - психодиагностическое;
 - психоконсультативное;
 - психопрофилактическое;
 - психокоррекционное.
- К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?**
 - психодиагностическому;
 - психопросветительскому;
 - психокоррекционному;
 - психоконсультативному.
- К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?**
 - коррекционно-развивающему;
 - психопросветительскому;
 - психоконсультативному;
 - психодиагностическому.
- К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме «Виды и профилактика утомляемости школьников»?**
 - методическому;
 - психопрофилактическому;

- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому

7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме «Особенности общения с подростком»?

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) методическому;
- г) психоконсультативному.

10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психопрофилактическому;
- г) развивающему.

11. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

12. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

13. Психологическая поддержка ребёнка – это отношения, в которых взрослый

- а) постоянно завышает требования к ребёнку;
- б) обращает внимание, прежде всего, на ошибки и плохое поведение ребёнка;
- в) сравнивает ребёнка с теми детьми, которые добились большего.
- г) сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;

14. Под психопрофилактикой в деятельности психолога образовательного учреждения подразумевается:

- а) диагностика эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- б) обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального образования на основную;
- в) специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

15. Психологическое просвещение – это

- а) процесс развития логической памяти у младших школьников;
- б) выполнение учебной задачи, осуществляемое посредством учебных действий.
- в) приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

16. Какое название носит организация коллективного обсуждения психолого-педагогических проблем педагогами, психологами и социальными работниками; коллективная разработка мер индивидуального подхода к ученикам и к классу в целом.

- а) педсовет;
- б) психолого-педагогический консилиум;
- в) административное совещание.

17. К основным видам деятельности практического психолога образования не относится

- а) психологическое просвещение;
- б) разработка новой продукции;
- в) психологическая профилактика;

- d) психологическая коррекция;
 - e) психологическая диагностика;
- 18. Выбрать правильный ответ. Педагог-психолог...**
- a) оказывает психологическую поддержку учащимся и педагогам;
 - b) проводит собеседования и тесты;
 - c) стремится вводить эффективные методы обучения;
 - d) верны все ответы.

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые дискуссионные вопросы для проведения круглого стола

Круглый стол 1.

1. Организация психологической службы в системе образования на современном этапе.
2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса
3. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования.

Круглый стол 2.

1. Принципы психологического сопровождения.
2. Функции психологического сопровождения
3. Этапы психологического сопровождения. Их характеристика

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

Оценка	критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
---------------------	---

Типовые практические задания

Задание 1.

Примерная структура психодиагностического заключения

Психодиагностическое заключение.....
 Цель.....
 Краткие анамнестические сведения.....
 Описание условий проведения обследования.....
 Комплекс использованных методик
 Для диагностики были использованы следующие методики:
 1.....
 2.....
 3.....
 Интерпретация результатов
 Выводы, прогнозы и рекомендации
 Дата и подпись психолога

Опираясь на данную структуру, составьте психодиагностическое заключение по группе студентов, имеющих девиантное поведение.

Задание 2.

Согласно мнению специалистов, участвовавших в проекте ТАСИС (2002), касающееся структуры психологического заключения психолога, оно должно иметь трехуровневую структуру:

1-й уровень заключения должен дать общий ответ на вопрос, имеются ли отклонения в развитии ребенка (дисонтогенез) или трудности в обучении (социализации) обусловлены иными причинами;

2-й уровень – определение типа (вида, категории) нарушения развития для определения общих подходов в дальнейшем развитии ребенка. При наличии иных причин, обуславливающих трудности в обучении (социализации), квалификация этих причин.

Этот уровень, по сути, является психологическим диагнозом.

3-й уровень – описание индивидуальных особенностей ребенка (в том числе резервов его развития), т.е. тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание в целях индивидуализации коррекционно-развивающей работы с ним.

Составьте заключение, опираясь на данную структуру.

Задание 3.

Любой протокол диагностического обследования должен включать следующую информацию:

- Фамилию, имя ребенка
- Возраст, дату рождения
- Группу ДОУ
- Дату проведения обследования
- Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
- Эмоциональные реакции
- Характер общения со взрослым
- Принятие инструкции
- Характеристику работоспособности
- Названия всех используемых методик
- Все данные, полученные в ходе обследования
- Ответы ребенка на все вопросы психолога
- Подпись специалиста

Основываясь на данном образце бланка протокола, заполните протокол на примере проведенного Вами диагностического обследования.

Дайте обратную связь по результатам исследования.

Определите зону ответственности участников психологического сопровождения

Задание 4.

1. Подберите батарею методик для оценки состояния и развития детей-дошкольников в период адаптации к ДОО.

2. Дайте оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов

Задание 5.

1. Осуществите мониторинг хода реализации психологического сопровождения старшекласников, готовящихся к ЕГЭ

2. Спланируйте этапы психологического сопровождения

Задание 6.

Разработайте программу коррекционного характера для детей старшего дошкольного возраста (проблема коррекции на Ваш выбор. Например, психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников). Раскройте методы коррекционной работы педагога-психолога.

Задание 7.

Разработайте программу профилактического характера для обучающихся средней школы (проблема профилактики на Ваш выбор). Отрадите методы профилактической работы педагога-психолога.

Задание 8.

Разработайте программу развивающего характера для студентов (проблема развития на Ваш выбор). Опишите методы развивающей работы педагога-психолога.

Задание 9.

На основе анализа литературных источников раскройте и охарактеризуйте этапы психологического сопровождения. Итоги работы представьте в сводной таблице.

Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При выполнении задания проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Предлагаемые темы курсовых работ

1. Психологическое сопровождение и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе
2. Психологическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.
3. Психологическое сопровождение и развитие личности старшего школьника в образовательном процессе
4. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
5. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
6. Психологическое сопровождение одаренных детей.
7. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
8. Психологическое сопровождение развития дошкольника.
9. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.
10. Психологическая работа с детьми, поступающими в школу.
11. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.
12. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания
13. Психологическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте (дошкольника, подростка, студента) с эмоциональными нарушениями
14. Психологическая помощь студентам (дошкольникам) в период адаптации к условиям образовательной организации
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей/обучающихся (возраст уточнить) с трудностями в общении
16. Социально-педагогическое сопровождение детей/обучающихся (возраст уточнить) с агрессивным поведением
17. Психологическая коррекция тревожности подростков

18. Развитие эмоционального интеллекта детей/обучающихся (возраст уточнить)
 19. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных умений детей/обучающихся (возраст уточнить)
 20. Тема на выбор студента (по согласованию с преподавателем).

**21. Критерии и шкала оценки защиты курсовой работы по дисциплине
 (в виде дифференцированного зачета)**

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Отлично ставиться, если содержание работы полностью соответствует теме работы. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять курсовой проект. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Раскрывает полно каждый вопрос плана. В работе имеется наличие теоретического и практического материала и т.п. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных.</p> <p>Студент демонстрирует профессиональную эрудированность, знание общей и специальной литературы; умение планировать и проводить исследование; способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; умение логично и стройно излагать материал в соответствии с планом, умение делать выводы и обобщения; умение объяснить и защитить положения работы.</p> <p>Продемонстрирован личный вклад студента в работу и самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения).</p> <p>В работе полно представлены структурные и содержательные элементы. Во время публичной защиты полно и правильно отвечает на вопросы по существу работы.</p> <p>Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.</p>
Хорошо	<p>Хорошо ставиться, если содержание работы достаточно полностью соответствует теме работы. Студент демонстрирует знание материала, умение успешно выполнять курсовой проект, усвоение основной и дополнительной литературы. Достаточно полно освещает актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных.</p> <p>Студент демонстрирует знание общей и специальной литературы; умение планировать и проводить исследование; способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; умение излагать материал в соответствии с планом, умение делать выводы и обобщения; умение объяснить и защитить положения работы.</p> <p>Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. В работе представлены структурные и содержательные элементы. Во время публичной защиты отвечает на вопросы по существу работы с помощью преподавателя.</p> <p>Оформление работы отвечает установленным требованиям, имеются несущественные технические недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Удовлетворительно ставится, если содержание работы недостаточно полностью соответствует выбранной теме работы. В работе допущены погрешности и неточности, имеются одна-две существенных ошибок. Недостаточно освещена актуальность и новизна. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы.</p> <p>Студент демонстрирует в основном знание лишь общей литературы; недостаточное умение планировать и проводить исследование; недостаточную способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; недостаточную сформированность умения объяснить и защитить положения работы.</p> <p>Личный вклад студента в работу недостаточен. Имеется множество заимствований. Во время публичной защиты отвечает не на все вопросы по существу работы. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям, имеются технические недочеты.</p>
Неудовлетворительно	<p>Неудовлетворительно ставится, если содержание работы лишь частично соответствует теме исследования. Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении курсового проекта. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии,</p>

	нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Обучающийся не видит взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; не сформировано умения объяснить и защитить положения работы. Во время публичной защиты не отвечает на вопросы по существу работы либо отвечает неверно. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.
--	--

Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Общее представление о психологическом сопровождении как профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития личности на разных этапах онтогенеза.
2. Основы психологического сопровождения
3. Принципы психологического сопровождения
4. Функции психологического сопровождения
5. Направления психологического сопровождения.
6. Феномен психологического сопровождения личности и его место в образовательном процессе.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных условиях
8. Цели и задачи психологического сопровождения в образовательном пространстве.
9. Модели психологического сопровождения образовательного процесса. Условия, необходимые для ее успешного функционирования.
10. Компоненты и концептуальные идеи психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Критерии эффективности программ психологического сопровождения в образовании.
12. Основные проблемные ситуации, требующие психологического сопровождения в разных возрастных группах.
13. Зоны ответственности участников психологического сопровождения
14. Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе ДОУ.
15. Психологическое сопровождение одаренных детей-дошкольников.
16. Психологическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.
17. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
18. Психологическое сопровождение старших школьников в образовательном процессе.
19. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
20. Мониторинг психологической атмосферы сообщества учителей и учеников.
21. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
22. Психологическое сопровождение профессионального образования.
23. Этапы психологического сопровождения личности
24. Основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения
25. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.
26. Психодиагностические методики, используемые в психологическом сопровождении школьников
27. Психодиагностические методики, используемые в психологическом сопровождении дошкольников
28. Психодиагностические методики, используемые в психологическом сопровождении студентов
29. Психометрические характеристики психодиагностических инструментов.
30. Особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
31. Особенности представления обратной связи по результатам исследования
32. Целевые программы системы психологического сопровождения личности в образовательном пространстве.
33. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни.
34. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе системы СПО.
35. Психологическая помощь преподавателям в целях профилактики синдрома профессионального выгорания.
36. Оказание психологической поддержки и развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов.
37. Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.
38. Психологическое сопровождение и поддержка личности в образовательном процессе высшего образования.
39. Цели и задачи психологического сопровождения высшего образования
40. Особенности составления программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
41. Особенности составления программ вмешательства развивающего характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
42. Особенности составления программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
43. Цели, задачи, методы социально-диспетчерской деятельности психолога в различных социальных институтах (ДОУ, среднее образовательное учреждение и другие).

44. Характеристика методов коррекционного характера
45. Характеристика методов развивающего характера
46. Характеристика методов профилактического характера

Типовые контрольные практические задания

Задание 1.

Примерная структура психодиагностического заключения

- Психодиагностическое заключение.....
- Цель.....
- Краткие анамнестические сведения.....
- Описание условий проведения обследования.....
- Комплекс использованных методик
- Для диагностики были использованы следующие методики:
- 1.....
 - 2.....
 - 3.....
- Интерпретация результатов
- Выводы, прогнозы и рекомендации
- Дата и подпись психолога

Опираясь на данную структуру, составьте психодиагностическое заключение по группе студентов, имеющих девиантное поведение.

Задание 2.

Согласно мнению специалистов, участвовавших в проекте ТАСИС (2002), касающемся структуры психологического заключения психолога, оно должно иметь трехуровневую структуру:

1-й уровень заключения должен дать общий ответ на вопрос, имеются ли отклонения в развитии ребенка (дисонтогенез) или трудности в обучении (социализации) обусловлены иными причинами;

2-й уровень – определение типа (вида, категории) нарушения развития для определения общих подходов в дальнейшем развитии ребенка. При наличии иных причин, обуславливающих трудности в обучении (социализации), квалификация этих причин.

Этот уровень, по сути, является психологическим диагнозом.

3-й уровень – описание индивидуальных особенностей ребенка (в том числе резервов его развития), т.е. тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание в целях индивидуализации коррекционно-развивающей работы с ним.

Составьте заключение, опираясь на данную структуру.

Задание 3.

Любой протокол диагностического обследования должен включать следующую информацию:

- Фамилию, имя ребенка
- Возраст, дату рождения
- Группу ДООУ
- Дату проведения обследования
- Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
- Эмоциональные реакции
- Характер общения со взрослым
- Принятие инструкции
- Характеристику работоспособности
- Названия всех используемых методик
- Все данные, полученные в ходе обследования
- Ответы ребенка на все вопросы психолога
- Подпись специалиста

Основываясь на данном образце бланка протокола, заполните протокол на примере проведенного Вами диагностического обследования.

Дайте обратную связь по результатам исследования.

Определите зону ответственности участников психологического сопровождения

Задание 4.

1. Подберите батарею методик для оценки состояния и развития детей-дошкольников в период адаптации к ДОО.

2. Дайте оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов

Задание 5.

1. Осуществите мониторинг хода реализации психологического сопровождения старшеклассников, готовящихся к ЕГЭ

2. Спланируйте этапы психологического сопровождения

Задание 6.

Разработайте программу коррекционного характера для детей старшего дошкольного возраста (проблема коррекции на Ваш выбор. Например, психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников). Раскройте методы коррекционной работы педагога-психолога.

Задание 7.

Разработайте программу профилактического характера для обучающихся средней школы (проблема профилактики на Ваш выбор). Отрадите методы профилактической работы педагога-психолога.

Задание 8.

Разработайте программу развивающего характера для студентов (проблема развития на Ваш выбор). Опишите методы развивающей работы педагога-психолога.

Задание 9.

На основе анализа литературных источников раскройте и охарактеризуйте этапы психологического сопровождения. Итоги работы представьте в сводной таблице.

Задание 10.

Осуществите подбор и обоснование диагностического инструментария к Программам коррекционного / профилактического / развивающего характера (субъекты сопровождения и проблема коррекции на Ваш выбор).

Задание 11.

Проведите анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выберите оптимальные, соответствующие ФГОС.

Задание 12.

Разработайте критерии экспертизы учебных программ.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	критерии
Отлично	«Отлично» ставится, если магистрант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	«Хорошо» ставится, если магистрант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Магистрантом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» При удовлетворительном ответе магистрант допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/ и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение.
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Магистрант не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539109>

2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

8.2. Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022>



8.3. Программнообеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер
PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebnyki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных

работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один

психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернеттренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по написанию курсовой работы

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантом умений выполнения реферативных форм научной работы. При этом магистранты должны усвоить не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но прежде всего умение находить нерешенные

проблемы по изучаемой теме, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантами умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности. При этом должна быть решена конкретная проблема научной психологии, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснования цели и метода, использованного в работе, описание хода работы и ее результатов. Эмпирическая работа также должна содержать реферативную часть, в которой на основе изучения литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантом умений в области практической психологии. Курсовая работа этого типа может заключаться в разработке или адаптации методик психодиагностики или психологического консультирования, в разработке программ психотерапии, психокоррекции, развивающей работы, психологической профилактики или просвещения. При этом должна быть решена конкретная задача практической психологии и в письменном виде представлены обоснование и описание цели, задач, использованных форм, методов и методик практической работы, ее хода и результатов. Соответствующая разработка должна иметь новизну. В такой курсовой работе также должна содержаться реферативная часть, в которой на основе изученной научной литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Целесообразным представляется сочетание в курсовой работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности магистранта.

Требования к выполнению курсовой работы:

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует: - изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные; - определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; - провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме; - раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; - раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества; - сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом.

Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);
- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);
- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;
- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере; - подготовка доклада по результатам курсовой работы

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования; - провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;

- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте; - подготовить презентационную версию исследования; - подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- совместно со студентом составить план работы;
- объяснить студенту методику подготовки курсовой работы;
- консультировать студента по выбору научной литературы, по анализу статистических материалов и аналитических исследований;
- периодически проверять процесс выполнения курсовой работы, при необходимости - корректировать направление исследования; - подготовить письменный отзыв на курсовую работу студента.

Курсовая работа допускается к защите после положительного отзыва научного руководителя, с рекомендацией к защите. Отзыв должен быть представлен в печатном виде, научный руководитель вписывает вручную только дату отзыва, фразу «рекомендуется или не рекомендуется» к защите, свою подпись и ее расшифровку.

Курсовая работа, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы.

Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы. Каждая глава (по желанию, – каждый параграф) должен заканчиваться выводами.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости). Титульный лист содержит информацию о теме работы, авторе, научном руководителе и кафедре, на которой выполняется работа.

Оценка работы дается в отзыве. В содержании работы перечисляются названия структурных частей работы, проставляются номера страниц, с которых начинаются разделы работы.

Во введении излагаются:

- актуальность выбранной темы, суть проблемы;
- степень изученности темы;
- цель и задачи работы;
- предмет и объект исследования;
- используемые методы;
- практическая значимость исследования;
- научная новизна исследования;

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой.

Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования

Цель курсовой работы формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задач в исследовательской работе не должно быть много, и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена разработке программы сопровождения, анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

– Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей. Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно-правовых актов) (при необходимости). Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания. Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники). В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке. При использовании Интернет-источников допускаются ссылки только на официальные сайты органов власти Российской Федерации и зарубежных стран, а также на сайты организаций, где находится используемая в работе информация, включая базы статистических данных. Допустимы также ссылки на электронные издания.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите обучающийся кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от

позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком или компьютером и проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный

шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.